

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN II

La brecha digital hace referencia a la **desigualdad** entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación a las nuevas tecnologías y las que no.

Al inicio de las TIC, se creía que existía un cierto retraso en algunos sectores sociales, colectivos y países, y que éste se superaría con el tiempo gracias a la mayor disponibilidad de ordenadores y de conexiones a Internet. Pero ha pasado el tiempo y estas desigualdades persisten y se amplían, adoptando nuevas formas.

Las desigualdades se producen tanto en el **acceso a equipamientos (primera brecha digital)** como en la **utilización y la comprensión de las que ya se encuentran a nuestro alcance (segunda brecha digital)**.

La tecnología hoy en día se puede considerar como una herramienta para el **desarrollo y avance de la sociedad, además influye en nuestras vidas en innumerables áreas como medicina, educación, ocio, hogar...etc.**



La materia **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** prepara al alumnado para desenvolverse en un **marco adaptativo**; más allá de la básica alfabetización digital, centrada en el manejo de herramientas que quedarán obsoletas en un corto plazo de tiempo, es necesario dotar de los conocimientos, destrezas y aptitudes para **facilitar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida**, de forma que el alumnado pueda adaptarse con versatilidad a las demandas que surjan en el campo de estas tecnologías.

En Bachillerato, la materia debe proponer la consolidación de una serie de aspectos tecnológicos indispensables tanto para la incorporación a la vida profesional como para proseguir estudios superiores. El hecho de que se impartan durante los dos cursos de la etapa supone una mejora en la secuenciación de contenidos, más adecuada a la densidad y dificultad creciente de éstos.

En las modalidades de **Artes y Humanidades y Ciencias Sociales** estas tecnologías son medios, herramientas, que facilitan sus objetivos; en **Ciencias**, además, la asignatura supone una introducción a una posible formación posterior en estas tecnologías.

Esto hace preciso graduar el desarrollo de los contenidos propuestos en función de la modalidad, con este fin se propone: En Tecnologías de la Información y la Comunicación II

- El bloque de programación es **específico** para la modalidad de **Ciencias**, dando continuidad al bloque de programación que se cursa en el primer curso.



- El bloque de “publicación y difusión de contenidos” es **común** a todas las modalidades; y, excepto en los apartados más técnicos (exclusivos para ciencias) como lenguaje de marcas, características e instalación de servidores web..., las modalidades de **Artes y Humanidades y Ciencias Sociales** darán un mayor desarrollo a este bloque en los restantes apartados que la modalidad de **Ciencias**.
- El bloque 3, “seguridad”, es relevante en **todas las modalidades**; aunque en apartados como la seguridad perimetral y las redes inalámbricas se incide en menor medida en **Artes y Humanidades y Ciencias Sociales**.



La **metodología** aplicada debe fomentar en el alumnado una actitud de curiosidad hacia estas tecnologías. *Más allá del dominio de los medios actuales se debe favorecer la iniciativa, la autonomía, en el*

aprendizaje. La búsqueda de información, la documentación desde las fuentes más variadas, sobre los temas tratados. Esto les facilitará, en el futuro, **adaptarse en un sector en constante evolución**. Dada la naturaleza de la materia, parte de los contenidos de este currículo podrán utilizarse como recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las posibilidades de la web 2.0: acceder a la información, publicar, intercambiar, compartir, colaborar, interactuar,... no pueden ser simples opciones, deben ser bases en la metodología aplicada. En esta línea se propone el uso de plataformas educativas, wikis, foros,... y herramientas más específicas, como los entornos de aprendizaje personales (PLE) y los portfolios digitales, que faciliten al **alumnado decidir y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje**. Como factor motivador es importante mostrar la utilidad de los aprendizajes, aplicándolos en casos prácticos en el ámbito de las otras materias que integran el currículo y en situaciones de la vida real. Incluso algunos contenidos se pueden trabajar como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo utilizando las herramientas para trabajo colaborativo, compartiendo y cooperando, en la realización de las prácticas.

